

Проект «Вода — чудесный дар природы!»

Лидия Баркова

Проект «Вода — чудесный дар природы!»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА.

НАЗВАНИЕ

«Вода – чудесный дар природы!».

Руководитель **проекта**

Воспитатель Баркова Лидия Николаевна

Возраст воспитанников

Дети 2-ой младшей группы

Сроки проведения **проекта**

С 20.02.2017 по 20.03.2017

Тип проекта

Опытно - экспериментальный

Цели проекта:

- Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка младшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

- Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать; развитие

познавательного интереса детей в процессе экспериментирования; умение делать выводы.

Задачи проекта:

- Расширять знания детей 2-ой младшей группы о воде как объекте неживой **природы**, ее значении для жизнедеятельности человека, роли в окружающем мире.

- Развивать представления детей о воде - переход в различные состояния: жидкое, твердое и их отличие друг от друга;

- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру

- Развивать эстетическое восприятие воды в **природе** (*красоты озер, вид росы на растениях, радуга, сверкающий снег и т. д.*)

Методы исследования:

-Наблюдения;

-беседы с детьми о воде;

-чтение художественной литературы;

- рассматривание иллюстраций;
- опытно – экспериментальная деятельность.

Ожидаемый результат:

- У детей будут сформированы элементарные представления о воде, ее значении для человека, животных и растений;
- Дети узнают о свойствах воды (*прозрачная, льется, без запаха, без вкуса*) в процессе практических опытов с водой;
- У детей будут формироваться познавательные способности в процессе исследовательской деятельности, практических опытов с водой;

Актуальность **проекта:**

Эта тема очень актуальна, так как экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию **природы**, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, квалификацию, обобщение, стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с **природными явлениями**, с основами математических знаний, с эстетическими правилами в жизни общества.

Введение:

В обычной жизни мы редко задумываемся о существенной роли воды. А между тем ничто живое не может появиться, развиваться и существовать без воды. **Вода** в жизни человека и всего живого на Земле играет первоопределяющую роль. **Вода – это сама жизнь!**

Поэтому я и решила обратить внимание детей именно на воду, показать и рассказать, зачем нужна **вода и какие чудеса** можно сделать с помощью воды.

Богатым источником разнообразных ощущений является **природа**. Моя роль заключается в том, чтобы поддержать, сохранить первые, наиболее яркие детские впечатления и, опираясь на них, научить видеть красоту и разнообразие воды в **природе**.

Я предполагаю, что в результате проведенных экспериментов и наблюдений дети нашей группы научатся сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ **ПРОЕКТ**

«Вода – чудесный дар природы!».

Если ты посмотришь на карту, или на глобус, то увидишь: в основном они голубого цвета. Потому что

Воды на земном шаре гораздо больше, чем суши. Может, и назвать надо было нашу планету – планета **Вода**?



Откуда же на земле берется **вода**? Она падает с неба, когда идет дождь или снег. Падает и пополняет родники, ручейки, реки, озера, моря и океаны. Солнце нагревает поверхность воды, и от нее поднимается в небо пар-невидимка. Остывая, он превращается в облако, из облака снова идет дождь или снег... и все начинается сначала. **Вода – волшебница**: она может обернуться облаком, туманом, снегом, льдом, дождем, градом, инеем, росой! Вот это да! Ай да **вода**!

Этапы **проекта**:

Подготовительный этап:

- Беседы с детьми о воде и значении воды в жизни человека, растений, животных

«**Вода во круг нас**», «**Вода нужна всем**», «**Берегите воду**», «**Дождь**», «**Град и снег**».

- Опрос детей по теме «**Вода**» с целью выявления представлений детей о воде, ее значении для человека, растений «**Для чего нужна вода?**», «**От куда берется вода?**»,

«**Водоёмы**».

- Чтение рассказов, стихов, загадок «**Сколько знаю я дождей**», «(А. Тараскин)», «**Что случилось с рекой**» (Б. Заходер), «**Речка зимой**» (В. Фетисов)».

- Рассматривание картин, иллюстраций по теме **проекта** «**Вода в природе**», «**Водопады**».

- Знакомство с лабораторией «**Любознайка**».





Основной этап:

Занятие по окружающему миру «Комнатные растения»

Цель: продолжать формировать представление детей о том, что без воды все живое погибает, растения засыхают, теряют листья; после того, как землю полиют, она меняет цвет, становится темней; все живое любит чистую воду, загрязнять ее нельзя. Закрепить с детьми, что **вода** нужна комнатным растениям, если мы не будем поливать их водой, то комнатные растения погибнут.



Аппликация «Подводные жители»

Цель: Продолжать отработать умение работать с бумагой, клеем; дополнять готовый образ.

Развивать мелкую моторику, чувство композиции и цвета.

Уточнить и закрепить знание детей о внешних признаках подводных обитателях.

Дать представления о том, что всем нужна **вода**, даже рыбкам.



Рисование «Подводная растительность»

Цель: развитие интереса детей к нетрадиционному рисованию с помощью трубочки,

методом выдувания воздуха на краску через трубочку.



Исследовательский этап:

Опыт №1: «Подушка из пены»

Цель: Привлечь детей и вызвать интерес к опытам и экспериментам.

Итог: дети узнали, все ли предметы тонут в мыльной пене (лёгкие предметы остаются на поверхности, а тяжелые – тонут, как приготовить мыльную пену).



MAAM.RU



MAAM.RU

Опыт №2 «Свойства воды»

Цель: Познакомить детей со свойствами воды (форма, запах, вкус, цвет).

Итог: дети узнали, что **вода** не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита.

Вода не имеет вкуса, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено.

Вода не имеет запаха, она пахнет тем веществом, которое в нее добавлено.

Вода бесцветная, принимает цвет того вещества, которое в нее добавлено.





Опыт 3: «Волшебные льдинки»

Цель: Расширить знания детей о свойствах воды, о наличии элементарных причинно-следственных связей.

Итог: дети узнали, что на холоде **вода** застывает и превращается в лёд, а в тепле лёд тает и превращается в воду.





Опыт №4: «С водой и без воды»

Цель: выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений – **вода**.

Итог: дети узнали, что растение без воды погибнет.





Заключение.

Экспериментирование дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе моей деятельности, у детей происходит обогащение памяти, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции сравнения и классификации обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Из опыта проделанной работы нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

У детей проявился интерес к разным видам экспериментирования, они с удовольствием распознают форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов **природы**.